

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Педагогический факультет
кафедра профессионального образования, русского языка и методики его преподавания



Д.У. Биджиев
«05» июля 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (модуля)

Методика обучения русскому языку и литературному чтению

(Наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(цифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

Начальное образование; русский язык

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

Заочная

Год начала подготовки

2018

Карачаевск, 2022

Составитель: старший преподаватель Биджиева В.И.

Рецензент: к. фил.н., доцент, Алимсакаева Р.К.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и на основании учебного плана.

Рабочая программа обновлена и утверждена на заседании кафедры профессионального образования, русского языка и методики его преподавания на 2022-2023 уч. год

Протокол № 11 от 05.07.2022 г.

И.о. завкафедрой



: геогр. н., доц. Чагарова Л.А.

Оглавление

| | |
|--|--|
| 1. Наименование дисциплины (модуля) | 4 |
| 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 4 |
| 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы | 4 |
| 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся | 5 |
| 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий | 6 |
| 5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) | 6 |
| 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) | 19 |
| 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) | 19 |
| 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы | 19 |
| 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания | 19 |
| 7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы | 21 |
| 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций | 38 |
| 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) | 39 |
| 8.1. Основная литература: | 39 |
| 8.2. Дополнительная литература: | 39 |
| 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) | 40 |
| 10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) | 40 |
| 10.1. Общесистемные требования | 40 |
| 10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины | 41 |
| 10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения | 42 |
| 10.4. Современные профессиональные базы данных | 42 |
| 11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья | 43 |
| 12. Лист регистрации изменений | Ошибка! Закладка не определена. |

1. Наименование дисциплины (модуля)

Методика обучения русскому языку и литературному чтению

Цель изучения дисциплины является – обеспечить формирование профессионально-методических умений и навыков будущих учителей начальных классов в области языкового и литературного образования младших школьников.

Для достижения цели ставятся задачи:

- привитие навыков самостоятельной работы с научно-методической литературой.;
- развитие умениями научно-исследовательской деятельности в области методики обучения русскому языку и литературному чтению;
- привитие знаний об основных теоретических и методических положениях предмета;
- осознание методических требований к изучению отдельных разделов курса «Современный русский язык» с учетом требований нового ФГОС НОО, а также требований к базовым (модельным) урокам;
- формирование профессиональных компетенций: а) аналитических; б) проектных; в) связанных с конструированием (отдельных приемов, уроков, их циклов); г) диагностических.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «Начальное образование; русский язык» (квалификация – «бакалавр»).

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

| Коды компет енции | Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций* | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** |
|--------------------------|--|---|
| ПК-2 | способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | Знать: - современные методы и технологии обучения и диагностики |
| | | Уметь: - использовать современные методы и технологии обучения и диагностики |
| | | Владеть: - навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики |

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика обучения русскому языку и литературному чтению» (относится к Блоку 1) и реализуется в рамках вариативной части Б1.В.05.

Дисциплина (модуль) изучается на 2-3 курсах (ах) в 3-5 семестрах.

| МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП | |
|--|---------|
| Индекс | Б1.В.05 |

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Данная учебная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части профессионального цикла.

Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь сформированные знания, умения и компетенции, полученные по дисциплинам, изучаемым в бакалавриате: «Современный русский язык» «Теория литературы и практика читательской деятельности», «Детская литература», «История отечественной литературы», «Педагогика», «Психология».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: «Теория литературы и практика читательской деятельности»; «Современный русский язык» «Детская литература», «История отечественной литературы», «Педагогика», «Психология», «Методика обучения младших школьников»; практики: учебная практика; практика по получению первичных профессиональных умений и навыков.

4 .Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 36 ЗЕТ, 504 академических часов.

| Объем дисциплины | Всего часов | |
|--|--------------------------|----------------------------|
| | для очной формы обучения | для заочной формы обучения |
| Общая трудоемкость дисциплины | 504 | 504 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего) | | |
| Аудиторная работа (всего): | 216 | 44 |
| в том числе: | | |
| лекции | 108 | 22 |
| семинары, практические занятия | 108 | 22 |
| практикумы | | |
| лабораторные работы | | |
| Внеаудиторная работа: | | |
| курсовые работы | | |
| консультация перед экзаменом | | |
| Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др. | | |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 216 | 436 |
| Контроль самостоятельной работы | 72 | |

| | | |
|--|-------------------------|---------------------------------|
| Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен) | Экзамен, зачет, экзамен | Экзамен, экзамен, экзамен (24ч) |
|--|-------------------------|---------------------------------|

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

| № п/п | Курс/ Се- местр | Раздел, тема дисциплины | Общая трудоем- кость (в часах) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | Сам.р або-та |
|----------|-----------------------|--|---|--|----------|----------|-----------------|
| | | | | Аудиторные уч. занятия | | | |
| | | | | Лек. | Пр. | Лаб. | |
| | | | Всего | | | | |
| | | | 504 | 22 | 22 | -- | 436 |
| | 2/3 | Раздел 1. Тема: «Теоретические основы методики обучения рус- скому языку». Раздел: «Методика обучения грамоте». | 54 | 2 | 2 | - | 50 |
| 1. | | Тема: Теоретические, психолого-педагогические основы методики обучения русскому языку /лз Лекция – визуализация/ | 8 | 2 | | | 6 |
| 2. | 2/3 | Тема: Научные основы методики обучения грамоте; механизмы чтения и письма /пз/ | 6 | | 2 | | 6 |
| 3. | 2/3 | Тема: Традиционный и развивающий методы обучения русскому языку младших школьников на | 2 | | | | 2 |

| | | | | | | | |
|-----|-----|--|-----------|----------|----------|----------|-----------|
| | | современном этапе. | | | | | |
| 4. | 2/3 | Тема: Традиционный и развивающий методы обучения русскому языку младших школьников на современном этапе /ср/ | 2 | | | | 2 |
| 5. | 2/3 | Тема: Методы исследования в методике обучения младших школьников русскому языку /ср/ | 6 | | | | 6 |
| 6. | 2/3 | Тема: Характеристика учебно-методических комплектов по обучению грамоте /ср/ | 6 | | | | 6 |
| 7. | 2/3 | Тема: Сопоставительно-практический анализ методов обучения грамоте./ср/ | 6 | | | | 6 |
| 8. | 2/3 | Тема: Общие черты аналитико-синтетического метода./ср/ | 6 | | | | 6 |
| 9. | 2/3 | Тема: Научные основы обучения каллиграфии, графике, элементам письменной речи /ср/ | 6 | | | | 6 |
| 10. | 2/3 | Тема: Уроки обучения грамоте /ср/ | 6 | | | | 6 |
| | 2/3 | Раздел 2. Методика языкового образования и речевого развития». | 65 | 4 | 4 | - | 74 |
| 11. | 2/3 | Тема: Изучение языковой теории как средства развития речи детей младшего школьного возраста /ср/ | 6 | | | | 6 |
| 12. | 2/3 | Тема: Трудность усвоения грамматических | 4 | | 2 | | 2 |

| | | | | | | | |
|-----|-----|---|---|---|--|--|---|
| | | понятий младшими школьниками. /П/з. Презентация/. | | | | | |
| 13. | 2/3 | Тема: Современные информационно-коммуникативные методы при изучении русского языка /ср/ | 6 | | | | 6 |
| 14. | 2/3 | Тема: Лингвистические основы обучения детей русскому языку с учетом взаимосвязи всех его сторон/ср/ | 2 | | | | 2 |
| 15. | 2/3 | Тема: Научные основы и методы изучения отдельных разделов языковой теории. Изучение фонетики /лз/ | 2 | 2 | | | |
| 16. | 2/3 | Тема: Изучение лексики в начальной школе /ср/ | 6 | | | | 6 |
| 17. | 2/3 | Тема: Система обучения младших школьников артикуляции звуков русского языка /ср/ | 2 | | | | 2 |
| 18. | 2/3 | Тема: Научные основы и методы изучения отдельных разделов языковой теории. Изучение словообразования /лз/ | 8 | 2 | | | 6 |
| 19. | 2/3 | Тема: Типичные ошибки учащихся в морфемном и словообразовательном анализе, пути их предупреждения /ср/ | 6 | | | | 6 |
| . | 2/3 | Тема: Урок введения языкового понятия /ср/ | 6 | | | | 6 |

| | | | | | | | |
|-----|-----|--|-----------|----------|----------|----------|-----------|
| 21. | 2/3 | <i>Тема:</i> Методические основы изучения частей речи на уроках русского языка в начальных классах. Система изучения имени существительного /ср/ | 6 | | | | 6 |
| 22. | 2/3 | <i>Тема:</i> Методика изучения имени прилагательного /ср/ | 6 | | | | 6 |
| 23. | 2/3 | <i>Тема:</i> Методические основы изучения частей речи на уроках русского языка в начальных классах. Методика изучения глагола /ср/ | 6 | | | | 6 |
| 24. | 2/3 | <i>Тема:</i> Особенности ознакомления младших школьников с другими частями речи/ср/ | 6 | | | | 6 |
| 25. | 2/3 | <i>Тема:</i> Место и роль синтаксиса в грамматическом курсе/пз/ | 6 | | | | 6 |
| | 2/4 | Раздел 3: «Методика правописания и культуры письма». | 68 | 4 | 4 | - | 60 |
| 26. | 2/4 | <i>Тема:</i> Научные основы и методика формирования орфографического навыка /лз/ | 2 | 2 | | | 2 |
| 27. | 2/4 | <i>Тема:</i> Урок работы над орфографическим правилом /пз / | 4 | | 2 | | 2 |
| 28. | 2/4 | <i>Тема:</i> Методика работы над непроверяемыми орфограммами в начальной школе /ср/ | 2 | | | | 2 |
| 29. | 2/4 | <i>Тема:</i> Овладение правописанием приставок, | 2 | | | | 2 |

| | | | | | | | |
|-----|-----|--|---|--|---|--|---|
| | | слов с разделительным ъ /ср/ | | | | | |
| 30. | 2/4 | Тема: Научные основы и методика формирования орфографического навыка /ср/ | 4 | | | | 4 |
| 31. | 2/4 | Тема: Система упражнений по формированию орфографического навыка /ср/ | 4 | | | | 4 |
| 32. | 2/4 | Тема: Система работы над орфографическими ошибками /ср/ | 2 | | | | 2 |
| 33. | 2/4 | Тема: Грамматический разбор в начальной школе: последовательность выполнения действий, оформление /ср/ | 6 | | | | 6 |
| 34. | 2/4 | Тема: Правила оформления письменной работы /ср/ | 6 | | | | 6 |
| 35. | 2/4 | Тема: Диктант как орфографическое упражнение: методика проведения различных видов диктантов на уроках русского языка в начальной школе /з/ | 6 | | | | 6 |
| 36. | 2/4 | Тема: Урок работы над орфографическим правилом /пз/ | 8 | | 2 | | 6 |
| 37. | 2/4 | Тема: Правописание падежных окончаний имен существительных /ср/ | 6 | | | | 6 |
| 38. | 2/4 | Тема: Правописание падежных окончаний | 6 | | | | 6 |

| | | | | | | | |
|-----|-----|---|-----------|----------|----------|----------|-----------|
| | | имен прилагательных /ср/ | | | | | |
| 39. | 2/4 | <i>Тема:</i> Изучение наречий, местоимений в начальной школе/ср/ | 6 | | | | 6 |
| | 2/4 | Раздел 4: «Методика совершенствования речевой деятельности младших школьников». | 68 | 4 | 4 | - | 60 |
| 40. | 2/4 | <i>Тема:</i> Научные основы совершенствования речевой деятельности учащихся /лз/ | 2 | 2 | | | |
| 41. | 2/4 | <i>Тема:</i> Задачи и пути развития речи младших школьников /ср/ | 4 | | | | 4 |
| 42. | 2/4 | <i>Тема:</i> Методика работы по развитию речи на разных уровнях: произносительном, лексическом, грамматическом, уровне создания устного связного высказывания и письменного текста /пз/ | 2 | | 2 | | |
| 43. | 2/4 | <i>Тема:</i> Методика работы по развитию речи на разных уровнях: произносительном, лексическом, грамматическом /ср/ | 4 | | | | 4 |
| 44. | 2/4 | <i>Тема:</i> Методика работы по развитию речи уровне создания устного связного высказывания и письменного текста /ср/ | 4 | | | | 4 |
| 45. | 2/4 | <i>Тема:</i> Факторы и условия, оптимизирующие речевое развитие младшего школьника /ср/ | 4 | | | | 4 |

| | | | | | | | |
|-----|-----|--|---|--|--|--|---|
| 46. | 2/4 | <i>Тема:</i> Научные основы совершенствования речевой деятельности учащихся /ср/ | 4 | | | | 4 |
| 47. | 2/4 | <i>Тема:</i> Методика работы по развитию речи на произносительном уровне /ср/ | 2 | | | | 2 |
| 48. | 2/4 | <i>Тема:</i> Направления работы на произносительном уровне: работа над техникой речи (правильным дыханием, четкой дикцией); усвоение орфоэпических норм русского литературного языка; совершенствование интонационных умений учеников /ср/ | 4 | | | | 4 |
| 49. | 2/4 | <i>Тема:</i> Уровни работы по развитию речи учащихся /ср/ | 4 | | | | 4 |
| 50. | 2/4 | <i>Тема:</i> Помощь младшим школьникам в преодолении психологического барьера, медленных реакций в диалоге, пассивности, застенчивости /ср/ | 4 | | | | 4 |
| 51. | 2/4 | <i>Тема:</i> Методика работы по развитию речи на лексическом уровне. Лексикология как лингводидактическая основа методики словарной работы /ср/ | 2 | | | | 2 |

| | | | | | | | |
|-----|-----|--|---|---|--|--|---|
| 52. | 2/4 | <i>Тема:</i> Методика работы по развитию речи на лексическом уровне. Лексикология как лингводидактическая основа методики словарной работы. Приемы объяснения значений слов (их семантизация) /ср/ | 4 | | | | 4 |
| 53. | 2/4 | <i>Тема:</i> Методика работы по развитию речи на лексическом уровне. Работа над синонимами, антонимами, паронимами на уроках русского языка в начальной школе. Многозначность слов и омонимы. Фразеология. Активизация словаря/ср/ | 2 | | | | 2 |
| 54. | 2/4 | <i>Тема:</i> Методика работы по развитию речи на грамматическом уровне. Словосочетание и развитие речи. Предложение: место, задачи работы над предложениями в начальной школе /ср/ | 4 | | | | 4 |
| 55. | 2/4 | <i>Тема:</i> Методика работы по развитию речи на разных уровнях. Связная речь и задачи ее развития /лз/ | 2 | 2 | | | |
| 56. | 2/4 | <i>Тема:</i> Методика работы по развитию речи на разных уровнях. Связная речь и задачи ее развития /ср/ | 4 | | | | 4 |

| | | | | | | | |
|-----|-----|---|---|--|--|--|------------|
| 57. | 2/4 | Тема: Связная речь. Устный пересказ и письменное изложение /ср/ | 4 | | | | 4 |
| 58. | 2/4 | Тема: Методика работы над каждым видом устных пересказов и письменных изложений /ср/ | 4 | | | | 4 |
| 59. | 2/4 | | | | | Тема: Связная речь. Устные рассказы и письменные сочинения /пз/ | 3 |
| 60. | 2/4 | | | | | Тема: Тема сочинения и ее раскрытие. Составление плана. Подготовка к сочинению. Анализ сочинений чащихся /ср/ | 2 |
| 61. | 2/4 | | | | | Тема: Культура речи и основы риторики. Культура речи и основы риторики в начальной школе /ср/ | 2 |
| | 3/5 | | | | | Раздел 5: «Методика литературного чтения и работы с детской книгой». | 150 |
| 62. | 3/5 | | | | | Тема: Литературное образование и литературное развитие младших школьников /лз/ | 8 |

| | | | |
|-----|-----|--|---|
| 63. | 3/5 | <i>Тема:</i> Литературное образование и литературное развитие младших школьников/ср/ | 6 |
| 64. | 3/5 | <i>Тема:</i> Современная система обучения чтению и письму/ср/ | 6 |
| 65. | 3/5 | <i>Тема:</i> Основные принципы построения программы по литературному чтению /ср/ | 6 |
| 66. | 3/5 | <i>Тема:</i> Исходные литературоведческие и психологические положения, определяющие методику литературного чтения /ср/ | 6 |
| 67. | 3/5 | <i>Тема:</i> Организация живых впечатлений и творческая деятельность детей в системе литературного образования младших школьников /ср/ | 6 |
| 68. | 3/5 | <i>Тема:</i> Организация живых впечатлений и творческая деятельность детей в системе литературного | 8 |

| | | | |
|-----|-----|--|---|
| | | образования младших школьников /пз/ | |
| 69. | 3/5 | <i>Тема:</i> Система обучения оптимальному чтению В.Н. Зайцева /ср/ | 6 |
| 70. | 3/5 | <i>Тема:</i> Исходные литературоведческие и психологические положения, определяющие методику литературного чтения в начальной школе /пз/ | 6 |
| 71. | 3/5 | <i>Тема:</i> Исходные литературоведческие и психологические положения, определяющие методику литературного чтения в начальной школе /ср/ | 6 |
| 72. | 3/5 | <i>Тема:</i> Процесс работы над художественным произведением. Основные этапы работы над художественным произведением /ср/ | 4 |
| 73. | 3/5 | <i>Тема:</i> Процесс работы над художественным произведением. Основные этапы работы над | 6 |

| | | | |
|-----|-----|--|---|
| | | художественным произведением /ср/ | |
| 74. | 3/5 | <i>Тема:</i> Первичное знакомство с содержанием произведения /ср/ | 6 |
| 75. | 3/5 | <i>Тема:</i> Научные основы методики работы над художественными произведениями разных родов, видов, жанров. Методика работы над сказкой /ср/ | 6 |
| 76. | 3/5 | <i>Тема:</i> Научные основы методики работы над художественными произведениями разных родов, видов, жанров. Методика работы над сказкой /лз/ | 8 |

| | | | |
|-----|-----|---|---|
| 78. | 3/5 | Методика чтения стихотворений. Методика анализа стихотворений /ср/ | 6 |
| 79. | 3/5 | <i>Тема:</i> Методика работы над басней. Методика чтения стихотворений. Методика анализа стихотворений /лз/ | 8 |
| 80. | 3/5 | <i>Тема:</i> Методика работы над драматическим произведением /ср/ | 6 |

| | | | |
|-----|-----|--|---|
| 81. | 3/5 | Методика работы над эпическим произведением /ср/ | 6 |
| 82. | 3/5 | <i>Тема:</i> Работа над научно-познавательным текстом в начальной школе /ср/ | 6 |
| 83. | 3/5 | <i>Тема:</i> Методика работы с художественным произведением на этапе вторичного синтеза /ср/ | 6 |

| | | | |
|-----|-----|---|---|
| 84. | 3/5 | <i>Тема:</i> Книга как особый вид учебного материала /лз/ | 2 |
| 85. | 3/5 | <i>Тема:</i> Книга как особый вид учебного материала /ср/ | 4 |
| 86. | 3/5 | <i>Тема:</i> Истоки современной системы работы с детской книгой /ср/ | 6 |
| 87. | 3/5 | <i>Тема:</i> Методика организации детского словесного творчества /ср/ | 6 |
| 88. | 3/5 | <i>Тема:</i> Разнообразие форм, приёмов, методов развития детского словесного творчества /ср/ | 4 |

| | | | |
|-----|-----|---|---|
| 89. | 3/5 | <i>Тема:</i> Разнообразие форм, приёмов, методов развития детского словесного творчества /пз/ | 2 |
| 90. | 3/5 | <i>Тема:</i> Инсценирование в начальной школе как способ оптимизации образовательного процесса /ср/ | 4 |
| 91. | 3/5 | <i>Тема:</i> Инсценирование в начальной школе как способ оптимизации образовательного процесса /ср/ | 2 |
| 92. | 3/5 | Сочетание развития детского словесного творчества с развитием других видов детского творчества (рисование, декоративно-прикладное творчество, театрализации и др.) /ср/ | 6 |
| 93. | 3/5 | <i>Тема:</i> Книга как особый вид учебного материала /ср/ | 6 |
| 94. | 3/5 | <i>Тема:</i> Внеурочная работа по русскому языку. Виды внеурочной работы | 6 |

| | | | |
|-----|-----|--|---|
| | | /ср/ | |
| 95. | 3/5 | Языковые игры. Конкурсы /ср/ | 6 |
| 96 | 3/5 | <i>Тема:</i> Внеурочная работа по русскому языку. Кружок русского языка. Олимпиада. Викторины /ср/ | 6 |

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Помимо рекомендованной основной и дополнительной литературы, в процессе самостоятельной работы студенты могут пользоваться следующими методическими материалами:

1. Чиркова Т.В. Современные технологии языкового образования. - Карачаевск : Издательство Карачаево-Черкесского государственного университета, 2016. - 174 с.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| |
|------------------------------------|
| 2 этап - заключительный |
|------------------------------------|

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Грамматико-орфографическая пропедевтика в период обучения грамоте.
2. Изучение фонетики и графики в курсе русского языка в начальной школе.
3. Сравнительный анализ учебников по русскому языку для начальной школы (из 3-4 разных УМК).
4. Сравнительный анализ изучения грамматико-орфографической темы в разных учебниках по русскому языку (на выбор).
5. Возможности учебника «Русский язык» для работы над развитием речи.
6. Типология уроков русского языка в начальной школе.
7. Принципы русской орфографии и их связь с методикой русского языка.
8. Сущность понятия «орфограмма» и его введение в начальной школе.
9. Орфографическая зоркость как важнейшее условие грамотного письма.
10. Этап формирования орфографического навыка (на каком-либо примере).
11. Обучение детей постановке орфографических задач.
12. Методика формирования орфографических навыков на основе использования алгоритмов.
13. Эффективные приемы работ над усвоением орфографического правила.
14. Списывание в обучении орфографии.
15. Организация учебно-познавательной деятельности на уроках русского языка.
16. Элементы проблемного обучения на уроках русского языка.
17. Формирование универсальных учебных действий на уроках русского языка.
18. Основные направления работы с текстом на уроках русского языка.
19. Работа над культурой речи на уроках русского языка.
20. Лексическая (лексико-стилистическая) работа на уроках русского языка.

21. Проведение различных видов языкового разбора на уроках русского языка.
22. Формирование навыков самоконтроля на уроках русского языка.
23. Различные методы обучения русскому языку (репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский),
24. Методика работы по предупреждению орфографических ошибок.
25. Различные подходы к организации работы над ошибками.
26. Диалоговые приемы в обучении русскому языку (дискуссия, групповая работа) как средство формирования коммуникативных УУД.
27. Речевая деятельность учащихся на уроках русского языка.
28. Развитие речи учащихся при изучении грамматико-орфографической темы (на выбор).
29. Проверка и оценка знаний и умений учащихся при обучении русскому языку.
30. Методические условия эффективной работы над изложением (сочинением).
31. Речевые ситуации при обучении русскому языку.
32. Методика работы по предупреждению и исправлению речевых ошибок.
33. Взаимосвязь работы над сочинением и изложением.
34. Методика проведения разных видов изложений (сочинений).
35. Работа над предложением и словосочетанием как составная часть работы по развитию речи.
36. Методические условия совершенствования графической стороны письма.
37. Организация обучения смысловому чтению на уроках обучения грамоте.
38. Индивидуальный и дифференцированный подход в обучении грамоте.
39. Работа по развитию речи в период обучения грамоте.
40. Методика работы с букварным текстом.
41. Учебное сотрудничество учителя и учащегося в период обучения грамоте.
42. Возможности букваря (2-3 на выбор) в организации работы по развитию речи учащихся.
43. Различные подходы к формированию первоначального навыка чтения.
44. Трудности детей при обучении первоначальному чтению (письму).
45. Учет возрастных особенностей первоклассников в обучении чтению и письму.
46. Совершенствование навыка чтения у младших школьников.
47. Методика чтения и анализа произведений различных жанров (на выбор).
48. Методика работы с произведениями делового и научно-познавательного характера.
49. Просмотровое, ознакомительное, выборочное и изучающее чтение на уроке.
50. Литературное творчество младших школьников.
51. Особенности уроков чтения в системе Л.В. Занкова (в другой системе).
52. Сравнительный анализ программ и учебников по чтению (на выбор).
53. Духовно-нравственное воспитание на уроках литературного чтения.
54. Особенности восприятия художественной литературы младшими школьниками.
55. Формирование литературоведческих представлений у младших школьников.
56. Различные подходы к анализу художественных произведений в начальной школе.
57. Развитие интереса к чтению у младших школьников.
58. Методика обучения драматизации (иллюстрированию, творческим пересказам и т.д. на уроках чтения).
59. Содержание методической подготовки учителя к уроку литературного чтения.
60. Организация внеурочных занятий по русскому языку литературному чтению.

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.3.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет/экзамен)

Вопросы к экзамену (3 сем.)

Теоретические основы методики обучения русскому языку.

Методика обучения грамоте. Методика языкового образования и речевого развития.

1. Теоретические, психолого-педагогические основы методики обучения русскому языку.
2. Из истории обучения русскому языку.
3. Научные основы методики обучения русскому языку и ее место среди других наук.
4. Традиционный и развивающий методы обучения русскому языку младших школьников на современном этапе. Развивающая роль теории языка.
5. Предмет методики, ее задачи, методы исследования, методы и принципы обучения родному языку. Предмет, цели и задачи методики обучения русскому языку.
6. Методы исследования, методы и принципы обучения русскому языку.
7. Основные вехи развития методики русского (родного) языка в России (XVIII – XX вв.). Ф.И. Буслаев – основоположник методики обучения русскому языку.
8. Вклад К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого в развитие методики обучения русскому языку.
9. Стратегия и тактика современного обучения русскому языку. Русский язык как предмет в начальных классах.
10. Воспитание учащихся на уроках русского языка.

11. Принципы построения программы и стандартов по русскому языку. Программы по русскому языку в русской начальной школе XIX-XX веков.
12. Характеристика учебно-методических комплектов по обучению грамоте.
13. Воспитательные и развивающие возможности предмета «Русский язык».
14. Методика обучения грамоте. Научные основы методики обучения грамоте; механизмы чтения и письма.
15. Психолого-педагогические основы методики обучения грамоте. Лингвистические основы методики обучения грамоте.
16. Навыки первоначального чтения и письма. Чтение и письмо – виды речевой деятельности.
17. Звуковой строй русского языка и его графика. Система обучения младших школьников артикуляции звуков русского языка.
18. Психофизиологическая характеристика процессов чтения и письма.
19. Программированное обучение и компьютер при обучении русскому языку.
20. Методы обучения грамоте. Сопоставительно-практический анализ методов обучения грамоте.
21. Буквенные методы. Слоговые методы.
22. Метод чтения целых слов. Звуковые методы.
23. Современный звуковой аналитико-синтетический метод. Общие черты аналитико-синтетического метода.
24. Воспитывающая функция уроков обучения грамоте.
25. Шестилетний ребенок: изучение готовности детей к обучению грамоте.
26. Процесс обучения грамоте в подготовительный, основной периоды обучения грамоте.
27. Дифференцированный подход к обучению грамоте - изучение в психолого-педагогической, психолингвистической, лингвистической, методической литературе аспектов, истории вопроса.
28. Научные основы обучения каллиграфии, графике, элементам письменной речи. Задачи обучения письму.
29. Характеристика современных шрифтов-прописей.
30. Организационные и гигиенические условия обучения письму.
31. Приемы обучения письму букв. Типичные графические ошибки учащихся.
32. Элементы орфографии в период обучения грамоте.
33. Подготовительные (предварительные) упражнения в овладении первоклассниками навыков письма.
34. Пособия по обучению грамоте. Характеристика современных пособий по обучению грамоте. Требования к современным УМК.
35. Дидактический материал к урокам обучения грамоте.
36. Ступени обучения чтению и письму первоклассников.
37. Упражнения для развития движений пальцев и кисти руки первоклассников для овладения ими навыками каллиграфически грамотного письма.
38. Уроки обучения грамоте. Характеристика уроков обучения грамоте в подготовительный период.
39. Специфика уроков обучения грамоте в основной период.
40. Методы и приемы совершенствования урока письма (чтения). Требования к урокам чтения и письма в период обучения грамоте.

41. Система уроков чтения и письма в период обучения грамоте.
42. Методика языкового образования и речевого развития. Изучение языковой теории как средства развития речи детей младшего школьного возраста.
43. Методика языкового образования и речевого развития. Изучение языковой теории как средства развития речи детей младшего школьного возраста. Лингвистические основы обучения детей русскому языку с учетом взаимосвязи всех его сторон.
44. Взаимосвязь языкового образования и речевого развития.
45. Дидактические цели, стоящие перед обучением русскому языку младших школьников. Содержание начального обучения русскому языку.
46. Научные основы и методы изучения отдельных разделов языковой теории. Изучение фонетики. Роль фонетических знаний в овладении младшими школьниками устной и письменной речью.
47. Формирование умений определять звуковой и буквенный состав слова, соотносить звуковую и графическую формы слова. Ознакомление с особенностями звуков и букв, с гласными и согласными звуками.
48. Изучение лексики. Виды лексических упражнений. Работа со словарями.
49. Научные основы и методы изучения отдельных разделов языковой теории. Изучение словообразования. Сведения по русскому словообразованию.
50. Значение и задачи работы по изучению морфемного состава слова в начальной школе. Система изучения морфемного состава слова. Типичные ошибки учащихся в морфемном и словообразовательном анализе, пути их предупреждения.
51. Содержание и методика работы над корнем, приставками, суффиксами, окончанием в начальной школе.
52. Научные основы и методы изучения отдельных разделов языковой теории. Изучение грамматики. Значение и задачи начального изучения грамматики русского языка на современном этапе развития начальной школы.
53. Труды Ф.И. Буслаева, К.Д. Ушинского и др. по методике школьной грамматики.
54. Лингвистические основы обогащения словарного запаса учеников начальных классов.
55. Формирование языковых понятий. Трудность усвоения грамматических понятий младшими школьниками. Методические условия, обеспечивающие эффективное усвоение понятий младшими школьниками.
56. Процесс работы над усвоением грамматических, словообразовательных и других языковых понятий. Грамматические и словообразовательные упражнения – их место и значение в курсе русского языка в начальной школе.
57. Способы семантизации новой лексики в начальной школе.
58. Урок введения языкового понятия. Общая характеристика уроков по русскому языку. Типы и структура уроков по русскому языку. Цели и задачи урока введения языкового понятия.
59. Объяснение нового материала: приемы и методы. Закрепление полученных знаний. Актуализация знаний.
60. Место и роль синтаксиса в грамматическом курсе.
61. Опрос на уроке русского языка. Индивидуальная работа на уроке русского языка.
62. Методические основы изучения частей речи на уроках русского языка в начальных классах. Система изучения имени существительного.
63. Методика изучения имени прилагательного.

64. Методика изучения глагола.
65. Особенности ознакомления младших школьников с другими частями речи.
66. Знакомство с именами числительными, наречиями, местоимением и др. частями речи учащихся начальных классов.
67. Понятие о склонении имен существительных. Методика изучения падежей.
68. Методика изучения морфемного состава слова в начальных классах. Система изучения морфемного состава слова.
69. Методика изучения имен существительных в начальных классах.
70. Сущность грамматических понятий. Трудность их усвоения младшими школьниками.

Вопросы к экзамену (4 сем.)

1. Лингвистические и психолого - педагогические основы изучения орфографии в начальной школе.
2. Специфика представления орфографического материала на уроках русского языка в учебниках М.С.Соловейчик и Т.Г. Рамзаевой.
3. Орфографический навык. Сущность и природа орфографического навыка, этапы его формирования.
4. Орфографическая зоркость, ее сущность и процесс формирования у младших школьников.
5. Методические приемы обучения младших школьников постановке и решению орфографических задач.
6. Орфографическое правило, типы правил. Методика работы над орфографическим правилом.
7. Орфографические упражнения, их классификация, методика проведения.
8. Формирование навыка правописания безударных гласных в корне слова.
9. Формирование навыка правописания парных звонких и глухих согласных в корне слова.
10. Формирование навыка правописания непроизносимых согласных в корне слова.
11. Формирование навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных.
12. Формирование навыка правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных,
13. Формирование навыка правописания родовых окончаний имен существительных и имен прилагательных.
14. Основы формирования навыка правописания безударных личных окончаний глагола.
15. Овладение правописанием приставок, предлогов слов с разделительным твердым знаком.
16. Формирование навыка правописания местоимений.
17. Основные типы орфографических ошибок. Методика работы над предупреждением и исправлением ошибок.
18. Методика обучения письму слов с непроверяемыми орфограммами.
19. Общие методические подходы к изучению орфограмм в глаголах.
20. Типы уроков русского языка и их компоненты. Требования к урокам. Виды и способы применения наглядных пособий на уроках русского языка.
21. Специфика формирования учебной деятельности на уроках русского языка.

22. Методическая деятельность учителя при подготовке и проведении уроков русского языка. Учет знаний и умений учащихся по русскому языку.
23. Общие методические подходы к изучению орфограмм у имен существительных и имен прилагательных.
24. Психологические и лингвистические основы формирования у младших школьников речевой деятельности.
25. Основные направления в работе по развитию речи младших школьников. Методы и приемы развития речи.
26. Речевая готовность младших школьников. Способы ее выяснения.
27. Формирование понятия «текст» и типы текстов на уроках русского языка и чтения.
28. Формирование у младших школьников умений воспроизводить текст в устной речи. Обучение пересказу (близкий к тексту, сжатый, выборочный).
29. Обучение младших школьников творческим пересказам.
30. Формирование умения создавать высказывание в устной речи на основе прочитанного (словесное рисование, рассказ о действующем лице, по серии сюжетных картинок).
31. Формирование речевых умений в воспроизведении текста в письменной речи (подробные, краткие и выборочные изложения).
32. Сочинения как форма выражения мыслей, знаний, чувств младших школьников. Виды сочинений и их классификация. Тематика сочинений.
33. Обучение детей написанию сочинений по наблюдениям.
34. Формирование речевых умений у младших школьников в процессе создания высказывания в письменной речи на основе увиденного (сочинение по репродукции с картины).
35. Обучение младших школьников деловой речи.
36. Анализ сочинений и изложений. Урок анализа творческих работ младших школьников.
37. Речевые ошибки учащихся, основные типы ошибок, их причины и способы исправления. Методика работы над речевыми ошибками.
38. Совершенствование речи детей. Основные направления. Культура речи младших школьников.
39. Методическая деятельность учителя в организации работы по развитию речи младших школьников.
40. Трудности младших школьников в процессе овладения ими речевыми умениями, причины их появления.
41. Оценка изложений и сочинений.
42. Урок русского языка (грамматика и орфография).
43. Общие требования к уроку.
44. Планирование уроков и подготовка к ним.
46. Грамматические основы обучения правописанию. Антиграмматическое направление.
47. Свойства русского правописания как основа его методики.
48. Алфавит. Графика.
49. Орфография.
50. Пунктуация.
51. Мотивация орфографической работы.
52. Виды диктантов.
53. Самостоятельное письмо, выражение мысли, его роль в правописании.

54. Диагностика и прогнозирование ошибок.

Вопросы к экзамену (5сем.)

1. Правильный тип читательской деятельности.
2. Читательская самостоятельность, этапы формирования читательской самостоятельности.
3. Сущность метода чтения - рассматривание детских книг и его трансформация от подготовительного этапа к основному.
4. Учет уровня читательской самостоятельности.
5. Содержание уроков внеклассного чтения в начальной школе.
6. Подготовительный этап обучения работы с детской книгой. Общая характеристика. Основные виды учебных материалов.
7. Основные структуры уроков в подготовительный этап.
8. Приемы и результаты работы с учебным материалом на подготовительном этапе.
9. Основной принцип обучения чтению, закладываемый на подготовительном этапе обучения.
10. Начальный этап обучения чтению. Общая характеристика этапа. Особенности учебного материала и работа с ним.
11. Система работы с детской книгой на начальном этапе обучения. 12. Специфика работы с текстом литературного произведения на начальном этапе обучения чтению.
13. Текущий и периодический учет эффективности уроков чтения на начальном этапе.
14. Основной этап обучения чтению. Общая характеристика этапа.
15. Особенности структурирования учебного материала на основном этапе.
16. Способы и приемы работы с литературным произведением на основном этапе.
17. Система уроков чтения на заключительном этапе обучения.
18. Типы уроков внеклассного чтения. Характеристика программы внеклассного чтения по годам и этапам обучения.
19. Принципы включения периодической печати в круг чтения младших школьников.
20. Знакомство со справочной литературой.
21. Уголок внеклассного чтения.
22. Внеурочная работа с детской книгой.
23. Детские книги как учебный материал для внеклассного чтения.
24. Принципы отбора детских книг к урокам внеклассного чтения по годам и этапам обучения; количественные и качественные критерии отбора.
25. Литературное образование и литературное развитие младших школьников.
26. Формирование навыка чтения (правильности, беглости, сознательности, выразительности) как средства квалифицированной читательской деятельности учащихся.
27. Научные основы методики работы над художественными произведениями разных родов, видов, жанров.
28. Работа над научно-познавательным текстом.
29. Книга как особый вид учебного материала.
30. Закономерности формирования читательской самостоятельности младших школьников.
31. Варианты работы с детской книгой в современных системах литературного чтения.
32. Очерки истории методики чтения. Зарождение объяснительного чтения.

33. К.Д. Ушинский – родоначальник метода объяснительного чтения.
34. Взгляды Л.Н. Толстого на процесс обучения чтению.
35. Методика воспитательного чтения П.П. Балталона.
36. Исходные литературоведческие и психологические положения, определяющие методику литературного чтения.
37. Современная система обучения чтению и письму.
38. Задачи уроков чтения и литературы.
39. Основные принципы построения программы по литературному чтению.
40. Пропедевтический этап литературного образования младших школьников.
41. Организация живых впечатлений и творческая деятельность детей в системе литературного образования младших школьников.
42. Формирование навыка чтения (правильности, беглости, сознательности, выразительности) как средства квалифицированной читательской деятельности учащихся.
43. Качества полноценного навыка чтения: характеристика и основные ступени
44. Работа над правильностью чтения.
45. Работа над сознательностью чтения.
46. Работа над беглостью чтения.
47. Формирование навыка выразительности чтения.
48. Система обучения оптимальному чтению В.Н.Зайцева.
49. Исходные литературоведческие и психологические положения, определяющие методику литературного чтения в начальной школе.
50. Литературоведческие основы анализа художественного произведения в начальных классах.
51. Психологические особенности восприятия художественного произведения младшими школьниками.
52. Процесс работы над художественным произведением.
53. Основные этапы работы над художественным произведением.
54. Работа, предшествующая чтению художественного произведения.
55. Первичное знакомство с содержанием произведения.
56. Анализ содержания произведения в единстве с его художественными особенностями.
57. Методические основы работы над идеей произведения и его действующими лицами.
58. Методические закономерности работы с художественным произведением в начальных классах.
59. Методика работы над сказкой. О педагогической ценности чтения сказок. Знакомление школьников со сказкой как жанром.
60. Научные основы методики работы над художественными произведениями разных родов, видов, жанров. Методика работы над басней. Особенности басни. Особенности методики анализа басни.
61. Научные основы методики работы над художественными произведениями разных родов, видов, жанров. Методика чтения стихотворений. Методика анализа стихотворений.
62. Научные основы методики работы над художественными произведениями разных родов, видов, жанров. Методика работы над драматическим произведением
63. Научные основы методики работы над художественными произведениями разных родов, видов, жанров. Методика работы над эпическим произведением. Виды эпических произведений, изучаемых в начальных классах.

64. Работа над малыми фольклорными жанрами.
65. Научные основы методики работы над художественными произведениями разных родов, видов, жанров. Работа над научно-познавательным текстом в начальной школе.
66. Характеристика современных учебно-методических комплектов по литературному чтению. Программа развивающего обучения Л.В. Занкова. Программа развивающего обучения Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова. Программа «Школа России».
67. Методика работы с художественным произведением на этапе вторичного синтеза.
68. Внеурочная работа по русскому языку. Задачи и формы внеурочной работы.
69. Виды внеклассных занятий. Языковые игры. Кружок русского языка.
70. Ребенок дома.

Примерная тематика курсовых работ

1. Формирование познавательной активности младших школьников на уроках чтения.
2. Приемы развития речи младших школьников в процессе обучения написанию работ творческого характера.
- 3 Развитие коммуникативных УУД младших школьников на уроках русского языка (литературного чтения).
4. Художественно-эстетическое воспитание учащихся начальной школы на уроках литературы
5. Технология организации и проведения интегрированных уроков в начальной школе (русский язык + естествознание; развитие речи + математика)
6. Приемы работы над речевыми ошибками в процессе обучения младших школьников родному языку
7. Развивающий характер проблемного обучения в период обучения грамоте по выбранному УМК.
8. Приемы работы по обогащению словарного запаса младших школьников на уроках русского языка
9. Развитие интеллектуальных способностей учащихся при работе над сочинением
10. Особенности обучения письму леворуких детей в начальных классах.
11. Развитие образного мышления младших школьников на уроках литературного чтения при изучении лирических произведений.
13. Система работы по развитию грамотности письма младших школьников
14. Преодоление трудностей в обучении чтению и письму первоклассников. 15 Формирование речевой культуры младших школьников средствами дидактических игр.
18. Активизация младших школьников в процессе обучения русскому языку
19. Приемы усвоения лингвистических понятий в начальной школе
20. Работа над словами с непроверяемой орфограммой на уроках русского языка в начальной школе
21. Приемы работы по обогащению словарного запаса младших школьников на уроках русского языка
22. Система работы по развитию грамотности письма младших школьников
23. Методы и приемы обучения чтению младших школьников
24. Методы развития речи на уроках русского языка в начальной школе
- 25 Личностно-ориентированный подход в обучении родному языку младших школьников
26. Причины и предупреждение речевых ошибок у младших школьников. 27. Работа над ошибками как средство формирования орфографической зоркости.
28. Развитие речи младших школьников на нетрадиционных уроках.

30. Обучение младших школьников драматизации на уроках литературного чтения.
31. Формирование общеучебных и предметных умений на уроках русского языка (на уроках литературного чтения, в период обучения грамоте).
32. Групповая работа на уроках русского языка как средство развития коммуникативных и учебных умений младших школьников.
33. Организация учебного сотрудничества (взросло-детского и детского) на уроках русского языка в начальных классах.
34. Роль приема графического иллюстрирования (драматизация, пересказа) в развитии учебных и речевых умений.
35. Технология коллективного учебного диалога (компьютерные, проблемного обучения, развития критического мышления и др.) как средство активизации познавательной деятельности.
36. Проблема развития речи младших школьников на лексическом уровне (синтаксическому, уровню текста).
37. Организация совместной деятельности (детско-взрослой и детской) на уроках русского языка (литературного чтения).
38. Проблема формирования орфографических навыков у младших школьников: пути, способы решения.
39. Развитие коммуникативной культуры младших школьников через активизацию речевой деятельности.
40. Эффективные способы и приемы формирования орфографических навыков у младших школьников.
41. Активизация учебно-познавательной деятельности младших школьников на уроке русского языка.
42. Использование творческих работ как средства развития речи у учащихся.
43. Эффективные способы и приемы организации читательской и творческой деятельности младших школьников.
44. Развитие связной речи в свете теории речевой деятельности.
45. Характеристика общеречевых умений.
46. Основные направления работы с текстом.
47. Методика обучения написанию изложений.
48. Методика обучения написанию сочинений.
49. Конструирование уроков.

7.3.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов

Типовое контрольное задание: тест №1

Теоретические основы методики обучения русскому языку

1. Предмет дисциплины «Методика обучения русскому языку и литературному чтению»:
 - а) процесс развития устной русской речью;
 - б) процесс овладения школьниками теорией и практикой русского языка в условиях обучения;
 - в) развитие орфографических навыков.
2. Перечислите традиционные задачи дисциплины «Методика обучения русскому языку и литературному чтению».

Типовое контрольное задание: тест №2

Методика обучения грамоте

1. Основатель современного звукового аналитико-синтетического метода:
 - а) Л.Н. Толстой;
 - б) Д.И. Тихомиров;

в) К.Д. Ушинский.

2. В основе данной классификации методов – аналитические, синтетические, аналитико-синтетические – лежит:

- а) характер деятельности учащихся на уроке;
- в) уровень познавательной активности учащихся;
- г) исходная языковая единица.

3. Основным методом обучения грамоте в современной школе –

- а) буквослагательный;
- б) аналитико-синтетический;
- в) звуковой аналитико-синтетический.

4. Подготовительный, основной, повторительно-обобщающий – это

- а) типы уроков обучения грамоте;
- б) периоды обучения грамоте;
- в) этапы формирования навыка чтения.

5. Задачи основного периода (исключите лишнее):

- а) практически усвоить правила графики;
- б) изучение согласных звуков и букв;
- в) выработать умение плавного слогового с переходом на целые слова чтения
- г) изучить все буквы;
- д) научиться правильно соотносить звуки и буквы;
- е) усвоить сочетания букв.

Типовое контрольное задание: тест №3

Методика языкового образования и речевого развития

1. Учебник по русскому языку «Родное слово», реализующий наиболее гибкую методику преподавания грамматики, создан

- а) К.Д. Ушинским;
- б) Н.Ф. Бунаковым;
- в) Д.И. Тихомировым.

2. Цели углубленного изучения русского языка (укажите лишнее):

- а) заронить интерес к филологии, к искусству слова;
- б) заронить первые зерна будущей профессиональной информации;
- в) организовать работу с отстающими учащимися.

3. Обучение «по образцам» лежит в основе

- а) коммуникативных методов;
- б) имитативных методов;
- в) методов конструирования.

4. Синтетическая работа, начиная от создания словосочетаний и предложений, кончая созданием текста, лежит в основе

- а) коммуникативных методов;
- б) имитативных методов;
- в) методов конструирования.

Типовое контрольное задание: тест №4

Методика правописания и культуры письма

1. Ведущий принцип русской орфографии –

- а) морфологический;
- б) традиционный;
- в) фонетический;
- г) принцип дифференциации значений.

2. Точное, легко понимаемое описание выполняемого шаг за шагом решения грамматико-орфографической задачи –

- а) алгоритм;
- б) комментирование;
- в) списывание;
- г) диктант.

3. Вид орфографического упражнения, сущность которого состоит в записи воспринимаемого на слух слова, предложения или текста –

- а) списывание;
- б) диктант;
- в) изложение;
- г) грамматико-орфографический разбор.

4. Передача в письменной форме зрительно воспринимаемого слова, предложения или текста

- а) списывание;
- б) диктант;
- в) изложение;
- г) грамматико-орфографический разбор.

5. Для успешного формирования орфографического навыка необходимы следующие условия (исключите лишнее):

- а) развитие речевого (фонематического) слуха;
- б) развитие орфографической зоркости;
- в) систематическая подсказка учителя;
- г) систематическая работа над ошибками.

Типовое контрольное задание: тест №5

Методика совершенствования речевой деятельности

1. Речь – это:

- а) вид речевой деятельности человека; +
- б) реализация мышления на основе использования средств языка;
- в) способ выражения мысли человека письменно.

2. Аспекты овладения речью, находящиеся в ведении школы:

- а) усвоение литературной языковой нормы;
- б) повышение пунктуационной грамотности учащихся;
- в) усвоение навыков чтения и письма;
- г) повышение орфографической грамотности учащихся;
- д) совершенствование культуры речи учащихся.

3. Развитие речи учащихся имеет свой арсенал методических средств, собственные виды упражнений; наиболее важные из них:

- а) упражнения над дикцией;
- б) упражнения над развитием орфографической зоркости ученика;
- в) упражнения в связной речи.

4. Систематичность в развитии речи обеспечивается условиями:

- а) потребностью упражнений;
- б) последовательностью упражнений;
- в) перспективностью упражнений;
- г) логичностью упражнений;
- д) разнообразием упражнений;
- е) умением подчинить разнообразные виды упражнений общей цели.

5. Творческая работа, требующая наивысшей самостоятельности школьника -

- а) изложение;
- б) сочинение;
- в) словесное рисование.

Типовое контрольное задание: тест №6

Методика литературного чтения и работы с детской книгой

1. Родоначальником метода объяснительного чтения является

- а) К.Д. Ушинский;
- б) Ф.И. Буслаев;
- в) Л.Н. Толстой.

2. Требование к качеству чтения, предполагающее понимание содержания прочитанного, умение высказывать отношение к описываемому случаю или событию, называется

- а) беглостью;
- б) сознательностью;
- в) выразительностью.

3. Произведения, которые не рекомендуются для пересказа, а в большинстве случаев заучиваются наизусть, относятся к жанру

- а) басни;
- б) сказки;
- в) научно-популярных текстов.

4. Наибольшие трудности у учащихся вызывает

- а) подробный пересказ;
- б) выборочный пересказ;
- в) сжатый пересказ.

5. Способность предугадывать смысл еще не прочитанного текста по тому смыслу и стилю, который уже известен из прочитанного предыдущего отрывка называется

- а) антиципацией;
- б) транспозицией;
- в) интерференцией.

6. Тип речи (текста), в котором для доказательства или опровержения какого-то утверждения (тезиса) используются различные доводы,

- аргументы, --
а) рассуждение;
б) повествование;
в) описание.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний
Ключи к тестовым заданиям.

Типовое контрольное задание: тест №1

Теоретические основы методики обучения русскому языку

1. Предмет изучаемой дисциплины:

б) процесс овладения школьниками теорией и практикой русского языка в условиях обучения;

2. Перечислите традиционные задачи дисциплины «Методика обучения русскому языку и литературному чтению».

Традиционные задачи определяются вопросами: а) зачем учить; б) чему учить? в) как учить? г) почему так, а не иначе?

Типовое контрольное задание: тест №2

Методика обучения грамоте

1. Основатель современного звукового аналитико-синтетического метода:

в) К.Д. Ушинский.

2. В основе данной классификации методов – аналитические, синтетические, аналитико-синтетические – лежит:

г) исходная языковая единица.

3. Основной метод обучения грамоте в современной школе –

в) звуковой аналитико-синтетический.

4. Подготовительный, основной, повторительно-обобщающий – это

б) периоды обучения грамоте.

5. Задачи основного периода (исключите лишнее):

б) изучение согласных звуков и букв.

Типовое контрольное задание: тест №3

Методика языкового образования и речевого развития

1. Учебник по русскому языку «Родное слово», реализующий наиболее гибкую методику преподавания грамматики, создан

а) К.Д. Ушинским.

2. Цели углубленного изучения русского языка (укажите лишнее):

в) организовать работу с отстающими учащимися.

3. Обучение «по образцам» лежит в основе

б) имитативных методов.

4. Синтетическая работа, начиная от создания словосочетаний и предложений, кончая созданием текста, лежит в основе

в) методов конструирования.

Типовое контрольное задание: тест №4

Методика правописания и культуры письма

1. Ведущий принцип русской орфографии –

а) морфологический.

2. Точное, легко понимаемое описание выполняемого шаг за шагом решения грамматико-орфографической задачи –

а) алгоритм.

3. Вид орфографического упражнения, сущность которого состоит в записи воспринимаемого на слух слова, предложения или текста –

б) диктант.

4. Передача в письменной форме зрительно воспринимаемого слова, предложения или текста

а) списывание.

5. Для успешного формирования орфографического навыка необходимы следующие условия (исключите лишнее):

в) систематическая подсказка учителя.

Типовое контрольное задание: тест №5

Методика совершенствования речевой деятельности

1. Речь – это:

а) вид речевой деятельности человека;

3. Аспекты овладения речью, находящиеся в ведении школы:

а) усвоение литературной языковой нормы;

в) усвоение навыков чтения и письма;

д) совершенствование культуры речи учащихся.

3. Развитие речи учащихся имеет свой арсенал методических средств, собственные виды упражнений; наиболее важные из них:

в) упражнения в связной речи.

3. Систематичность в развитии речи обеспечивается условиями:

б) последовательностью упражнений;

в) перспективностью упражнений;

д) разнообразием упражнений;

е) умением подчинить разнообразные виды упражнений общей цели.

4. Творческая работа, требующая наивысшей самостоятельности школьника -

б) сочинение.

Типовое контрольное задание: тест №6

Методика литературного чтения и работы с детской книгой

1. Родоначальником метода объяснительного чтения является

а) К.Д. Ушинский.

2. Требование к качеству чтения, предполагающее понимание содержания прочитанного, умение высказывать отношение к описываемому случаю или событию, называется
б) сознательностью.

3. Произведения, которые не рекомендуются для пересказа, а в большинстве случаев заучиваются наизусть, относятся к жанру
а) басни.

4. Наибольшие трудности у учащихся вызывает
в) сжатый пересказ.

5. Способность предугадывать смысл еще не прочитанного текста по тому смыслу и стилю, который уже известен из прочитанного предыдущего отрывка называется
а) антиципацией.

6. Тип речи (текста), в котором для доказательства или опровержения какого-то утверждения (тезиса) используются различные доводы, аргументы, --
а) рассуждение.

Шкала оценивания (за правильный ответ дается 1 балл)

«неудовлетворительно» – 50% и менее

«удовлетворительно» – 51-80%

«хорошо» – 81-90%

«отлично» – 91-100%

Критерии оценки тестового материала по дисциплине

«Методика обучения русскому языку и литературному чтению»:

5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объеме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения

3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объеме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Поскольку практически каждая учебная дисциплина призвана определить компетенции, критерии оценки целесообразно формировать в два этапа.

1-й этап - начальный: определение критериев оценки отдельно по каждой формируемой компетенции. Сущность 1-го этапа состоит в определении критериев для оценивания отдельно взятой компетенции на основе продемонстрированного обучаемым уровня самостоятельности в применении полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.

2-й этап - заключительный: определение критериев для оценки уровня обученности по учебной дисциплине на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе изучения предмета.

Сущность 2-го этапа определения критерия оценки по учебной дисциплине заключена в определении подхода к оцениванию на основе ранее полученных данных о сформированности каждой компетенции, обязательной к выработке в процессе изучения предмета. В качестве основного критерия при оценке обучаемого при определении уровня освоения учебной дисциплины наличие сформированных у него компетенций по результатам освоения учебной дисциплины.

Показатели оценивания компетенций и шкала оценки

| Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции | Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции | Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции | Оценка «отлично» (зачтено) или высший уровень освоения компетенции |
|--|---|---|---|
| <p>Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций. Если же учебная дисциплина выступает в качестве итогового этапа формирования компетенций (чаще всего это дисциплины профессионального цикла) оценка «неудовлетворительно» должна быть выставлена при</p> | <p>При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплинам, имеющим возможность до- формирования компетенций на последующих этапах обучения. Для дисциплин итогового формирования компетенций естественно выставлять оценку «удовлетворительно», если сформированы все компетенции и более 60% дисциплин профессионального цикла «удовлетворительно»-</p> | <p>Для определения уровня освоения промежуточной дисциплины на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо». Оценивание итоговой дисциплины на «хорошо» обуславливается наличием у обучаемого всех сформированных компетенций причем</p> | <p>Оценка «отлично» дисциплины промежуточного этапа освоения компетенций может выставляться 100% подт... наличие компетенций либо сформированных компетенций из которых не менее 100% оценены отметкой «хорошо» или «отлично»</p> |

| | | | |
|---|--|---|--|
| отсутствии сформированности хотя бы одной компетенции | | обще профессиональных компетенции по учебной дисциплине должны быть сформированы не менее чем на 60% на повышенном уровне, то есть с оценкой «хорошо».- | дисциплины итоги форм комп оцен «отл мож выст подт 100% сфор й ко у об вып треб полу оцен «хор осво «отл мен общ наль ком |
|---|--|---|--|

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. Толстой, Л.Н. О методах обучения грамоте [Электронный ресурс] / Л.Н. Толстой. - Москва : Инфра-М, 2015. - 3 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/505694> (дата обращения: 27.09.2021)

2. Саломатина, Л. С. Обучение младших школьников созданию письменных текстов разных типов (повествование, описание, рассуждение) на уроках русского языка в начальной школе: монография / Л. С. Саломатина. - Москва: Прометей, 2016. - 300 с. - ISBN 978-5-9907452-2-3. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/557130> (дата обращения: 26.04.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

8.2. Дополнительная литература:

1. **Современные технологии языкового образования:** учебное пособие/ составитель Т.В. Чиркова; Карачаево-Черкесский государственный университет.- Карачаевск: КЧГУ, 2016. - 176 с. - URL: <https://lib.kchgu.ru> (дата обращения: 16.04.2021). - Текст: электронный.

2. **Логинова, Е. А.** Нарушения письменной речи у младших школьников: учебно-методическое пособие / Е. А. Логинова, О. В. Елецкая. - Москва: ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. - 192 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-

00091-674-2. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1210721> (дата обращения: 26.04.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru>- адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru>- электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

| | | |
|----------------------------|---|---------------------------------|
| 2021 / 2022 учебный год | Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25 марта 2021г. | с 30.03.2021 г по 30.03.2022 г. |
| 2021 / 2022 учебный год | Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.).Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г.Протокол № 1). Электронный адрес: https://kchgu.ru/biblioteka - kchgu/ | Бессрочный |
| 2021 / 2022 Учебный год | Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru . | |

| | | |
|--|--|-----------|
| | <p>Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г. Бесплатно.</p> <p>Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru. Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно.</p> <p>Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com. Соглашение. Бесплатно.</p> | Бессрочно |
|--|--|-----------|

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала.

В соответствии с содержанием практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду. Университета.

Учебная 207 аудитория (корпус 4) для проведения занятий лекционного, семинарского и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специализированная мебель: столы ученические, стулья, доска меловая.

Технические средства обучения: Мультимедийный комплекс:

Интерактивная доска, ноутбук с подключением к сети «Интернет», звуковые колонки.

Учебно-наглядные пособия (в электронном виде).

Специализированная мебель: столы ученические, стулья, доска меловая, шкаф.

Технические средства обучения: Персональный компьютер с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, экран. Учебно-наглядные пособия (в электронном виде).

Учебно-методическая и научная литература по русскому языку, литературе и методике их преподавания.

Лицензионное программное обеспечение:

MicrosoftWindows (Лицензия № 60290784, бессрочная),

MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446, бессрочная),

ABBYY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная,

CalculateLinux (внесён в ЕРПИ Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная,

Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная,

.KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.

10.3 Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
2. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
3. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
4. Kaspersky Endpoint Security (лицензия №280E2102100934034202061), с 03.03.2021 по 04.03.2023 г.
5. Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.
6. Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

10.4 Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) –<http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преимущество систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать

социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– **Принцип индивидуального подхода**, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– **Принцип вариативной развивающей среды**, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– **Принцип вариативной методической базы**, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

– **Принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ**, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий осуществляется учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих особенностей, свойственных обучающимся с ОВЗ: повышенной утомляемости, инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях учитывается их склонность к перепадам настроения, эффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1. Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «SmartBoard», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2. Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеоконференц-аппараты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером. Распределение специализированного оборудования.

12. Лист регистрации изменений

| Изменение | Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений | Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения | Дата введения изменений |
|--|--|--|-------------------------|
| Обновлены договоры: 1. На предоставление доступа к ЭБС «Университетская библиотека Онлайн» №086-03/17 от 09.03.2017г. с 24.03.2017г. по 23.03.2018г. 2. на антивирусное ПО Касперского. OE26-170203-103503-237-90(с 02.03.2017-02.03.2019г.) | | Решение ученого совета КЧГУ от 29.03.2017г., протокол № 8 | 29.03.2017г. |

| | | | |
|---|--|---|---------------|
| Обновлены договоры на предоставление доступа к ЭБС: - «Юрайт» №3325 от 23.03.2018г. (с 24.03.2018г. по 23.03.2019г.); -«Знаниум» Договор № 3048 ЭБС от 23.03.2018г. (с 24.03.2018г. по 24.03.2019г.) | | Решение ученого совета КЧГУ от 28.03.2018г., протокол №7 | 28.03.2018г. |
| Обновлены договоры: 1. На предоставление доступа к ЭБС «Знаниум» №3686эбс от 20.03.2019г. (с 24.03.2019 по 24.03.2020г.); 2. На антивирус Касперского OE26-190214—143423-910-82 (с 14.02.2019-02.03.2021) | | Решение ученого совета КЧГУ от 27.03.2019г., протокол № 8 | 27.03.2019г. |
| Обновлен Договор с электронно-библиотечной системой «Лань» № СЭБ НВ -294 от 01.12.2020г. Бессрочный. | | Решение Ученого совета от 03.12.2020г., протокол № 2 | 03.12.2020г. |
| Обновлены договоры: - на использование лицензионного программного обеспечения: оказание услуг по продлению лицензий на антивирусное программное обеспечение. KasperskyEndpointSecurity (номер лицензии 280E-210210-093403-420-2061). 2021-2023 годы; - на предоставление доступа к ЭБС ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25.03.2021г. (с 30.03.2021 по 30.03.2022г.). | | Решение ученого совета КЧГУ от 31 марта 2021г., протокол №6 | 31.03.2021г. |
| Обновлен договор на предоставление доступа к Электронно-библиотечной системе ООО «Знаниум». Договор №179 ЭБС от 22.03.2022г. (срок действия с 30.03.2022г. до 30.03.2022г.) | | 30.03.2022г., протокол №10 | 30.03.2022г., |
| 1. В связи с вступлением в силу Приказа Минобрнауки России № 245 от 06.04.2021г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам магистратуры» с 1 сентября 2022г. включить названный приказ в перечень нормативных правовых актов. 2. Переутверждена ОП ВО. Обновлены РПД, РПП, программы ГИА, календарный график учебного процесса. | | 29.06.2022г., протокол № 13 | 29.06.2022г., |

Решение кафедры: _____ - № протокола, дата

Зав.каф. _____ 20 г.